Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»
Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования

Кафедра лучевой диагностики с курсом радиологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор МБУ ИНО ФМБЦ
им. А.И. Бурназяна
_____ В.Н. Олесова
«14» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа ординатуры
по специальности
31.08.09 Рентгенология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5245C700D5AFBD9B467025BEFED80EEF
Владелец: Олесова Валентина Николаевна
Действителен: с 30.03.2023 до 20.04.2024

Москва, 2023

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу ориентироваться в вопросах педагогики, организации образовательного процесса с целью использования в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование знаний в области педагогических основ деятельности врача;

– формирование умений и навыков в области решения педагогических задач в лечебном и образовательном процессе, профессионально-деловых коммуникаций в триаде «врач-медсестра-пациент».

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается во второй год подготовки ординатора, если иное не определено его индивидуальным планом подготовки.

3. Планируемые результаты освоения программы дисциплины

3.1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения формируемых компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	**УК-1/ИД-1.** Использует логико-методологический инструментарий для критического, системного анализа, определения возможностей и способов применения медицинских и фармацевтических достижений в своей предметной области **УК-1/ИД-2.** Определяет пробелы в информации, необходимой для принятия профессиональных решений и проектирует процессы по их устранению **УК-1/ИД-3.** Критически оценивает надежность источников информации; работает с противоречивой информацией из разных источников	**знать:** – возможности и способы применения медицинских и фармацевтических достижений в своей предметной области; – принципы логики и методологии; – способы определения и методы устранения пробелов в информации, необходимой для принятия профессиональных решений; – принципы и методы поиска информации; – критерии достоверности источников информации и получаемых из них данных; **уметь:** – определять возможности и способы применения медицинских и фармацевтических достижений в своей предметной области; – использовать логико-методологический инструментарий для критического, системного анализа; – определять и устранять пробелы в полученной информации; – оценивать надежность источников информации; – работать с противоречивой информацией из разных источников; **владеть:** – способами применения медицинских и фармацевтических достижений в своей предметной области; – логико-методологическим инструментарием для критического, системного анализа; – навыком определения и устранения пробелов в информации, необходимой для принятия профессиональных решений; – навыком оценки надежности источников информации; – навыком работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	**УК-2/ИД-1.** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	**знать:** – основы управления проектной деятельностью; – принципы и методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; – основы целеполагания и критерии достижения результатов;

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения **УК-2/ИД-2.** Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости **УК-2/ИД-3.** Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования **УК-2/ИД-4.** Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	– текущую ситуацию в рамках обозначенной проблемы; – принципы расчета потребности в ресурсах для реализации проекта; – принципы и инструменты планирования; – принципы контроля и мониторинга хода реализации проекта; **уметь:** – управлять проектной деятельностью; – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; – формулировать цель, задачи и критерии достижения результатов; – обосновывать актуальность и значимость проекта в рамках сферы его применения; – рассчитывать и обосновывать потребность в ресурсах для реализации проекта; – разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования; – контролировать ход реализации проекта и вносить своевременные корректировки; **владеть:** – навыком управления проектной деятельностью; – навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; – навыком формулирования цели, задач и критериев достижения результатов; – навыком обосновывать актуальность и значимость проекта в рамках сферы его применения; – методами расчета потребности в ресурсах для реализации проекта; – навыком обоснования потребности в ресурсах для реализации проекта; – навыком планирования реализации проекта с использованием инструментов планирования; – навыком мониторинга хода реализации проекта.
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	**УК-3/ИД-1.** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде **УК-3/ИД-2.** Планирует и корректирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с учетом личностных особенностей, интересов и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды **УК-3/ИД-3.** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	**знать:** – основы психологии, сотрудничества и командной работы; – права и должностные обязанности членов команды; – принципы планирования текущей работы и распределения нагрузки; – основы конфликтологии и принципы разрешения конфликтов и противоречий; **уметь:** – вырабатывать стратегию сотрудничества; – организовывать отбор членов команды и распределять роли в ней; – планировать и корректировать работу команды с учётом личностных особенностей ее членов; – распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – разрешать конфликты и противоречия в команде; – мотивировать команду и ее участников на достижение общего и индивидуального результата; **владеть:** – навыком выработки стратегии сотрудничества; – навыком отбора членов команды и распределения ролей в ней; – навыком планирования и корректировки работы команды с учётом личностных особенностей ее членов; – навыком распределения поручений и делегированием полномочий членам команды;

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– навыком разрешений конфликтов и противоречий в команде; – навыком мотивации на достижение командного и индивидуального результата.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	**УК-4/ИД-1.** Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия **УК-4/ИД-2.** Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях **УК-4/ИД-3.** Выбирает стиль делового общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия **УК-4/ИД-4.** Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования для академического и профессионального взаимодействия	**знать:** – основы и правила деловой коммуникации; – принципы выработки единой стратегии взаимодействия; – правила ведения дискуссий; – терминологические единицы и номенклатурные наименования для академического и профессионального взаимодействия в своей сфере деятельности; **уметь:** – устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности; – обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; – участвовать в профессиональной дискуссии и аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи; – выбирать стиль делового общения в зависимости от ситуации; – использовать терминологические единицы и номенклатурные наименования для академического и профессионального взаимодействия; **владеть:** – навыком установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности; – навыком обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия; – навыком ведения профессиональной дискуссии и отстаивания своих позиций и идей; – стилями делового общения; – использованием терминологических единиц и номенклатурных наименований для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	**УК-5/ИД-1.** Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям **УК-5/ИД-2.** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично развивающихся требований рынка труда	**знать:** – основы целеполагания и профессионального роста; – методы оценки своего профессионального уровня; – принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории; – принципы формирования рынка труда и изменений в нем; – основы системы непрерывного медицинского образования и принципы работы в ней; **уметь:** – определять приоритеты профессионального роста; – оценивать свой профессиональный уровень; – планировать свою профессиональную траекторию; – отслеживать изменения и актуальные тренды на рынке труда; – работать в системе непрерывного медицинского образования; **владеть:** – навыком определения приоритетов профессионального роста; – навыком оценки своего профессионального уровня; – навыком планирования гибкой профессиональной траектории; – навыком наблюдения за изменениями на рынке труда; – навыком работы в системе непрерывного медицинского образования.
ОПК-3. Способен	**ОПК-3/ИД-1.** Анализирует	**знать:**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
осуществлять педагогическую деятельность	современную отечественную и зарубежную медицинскую литературу, научную литературу по специальности, нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность **ОПК-3/ИД-2.** Разрабатывает образовательные программы по дисциплинам соответствующего профиля **ОПК-3/ИД-3.** Понимает принципы планирования и организации учебного процесса и готов к его реализации **ОПК-3/ИД-4.** Готов к реализации образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения	– нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; – источники современной отечественной и зарубежной профессиональной литературы; – принципы разработки образовательные программы по дисциплинам соответствующего профиля; – индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; – предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; – физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; – педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни; – принципы реализации дистанционного и электронного обучения в современной образовательной системе; **уметь:** – своевременно изучать и анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; – своевременно изучать и анализировать актуальную отечественную и зарубежную профессиональную литературу; – разрабатывать образовательные программы по дисциплинам соответствующего профиля; – планировать и организовывать проведение образовательных материалов; – дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; – реализовывать обучение в дистанционном формате; **владеть:** – навыком анализа современной профессиональной литературы и нормативно-правовых актов; – навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учётом образовательных потребностей аудитории; – навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача; – приемами активизации познавательной деятельности обучающихся; – навыками применения технологий дистанционного и электронного обучения.

4. Трудоемкость разделов дисциплины и виды занятий

Общий объем дисциплины в зачетных единицах: 1
Общий объем дисциплины в академических часах 36
Форма промежуточной аттестации: зачет

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Контактная работа	В том числе			СР	Всего, ак.ч.
			Л	П	С		
1.	Общие основы педагогики	2	2			4	6
2.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях непрерывного медицинского образования	2	2			4	6
3.	Многофакторный анализ эффективности педагогического процесса в условия непрерывного медицинского образования	2			2	4	6
4.	Современные концепции обучения, воспитания и интерактивные развивающие технологии в сфере профессионального образования	2		2		4	6
5.	Дидактические и методологические основы педагогической деятельности в условиях непрерывного медицинского образования	2	2			4	6
6.	Просветительская и профилактическая работа врача: формы, методы и средства	2			2	4	6
	Итого	**12**	6	2	4	**24**	**36**

Л – лекции, С – семинарские занятия, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося

5. Содержание разделов, тем дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема: Организация медицинского образования. Нормативно-правовое регулирование в профессиональном образовании. Образовательное право. Системная организация и тенденции развития многоуровневого медицинского образования в Российской Федерации.

Тема: Основы медицинской педагогики. Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача (общая характеристика). Принципы разработки и формат образовательных программ в контексте требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов. Приложения к образовательным программам: учебный план, календарные графики, рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств дисциплин учебного плана и др.

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях непрерывного медицинского образования.

Тема: Система непрерывного медицинского образования. Генезис развития

непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи, цели, содержательные уровни, направленность, планируемый результат.

Тема: Педагогика в медицине. Взаимосвязь педагогики и медицины. Предназначение психолого-педагогической компетентности врача в его профессиональной деятельности Взаимосвязь педагогики и медицины. Образование, обучение, воспитание, интеллектуальное развитие – дифференциация понятий в контексте целей и задач медицинского образования.

Раздел 3. Многофакторный анализ эффективности педагогического процесса в системе непрерывного медицинского образования.

Тема: Анализ педагогического процесса. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и интеллектуального саморазвития личности студента в непрерывном медицинском образовании. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил в учебном и воспитательном процессе.

Тема: Организация клинической практики. Методы, формы и инновационные модели организации клинической практики в системе непрерывного медицинского образования.

Раздел 4. Современные концепции обучения, воспитания и интерактивные развивающие технологии в сфере профессионального образования.

Тема: Цифровизация образования. Сущность и современная система обучения, воспитания и интерактивные развивающие технологии. Цифровизация образования: электронно-информационная образовательная система (ЭИОС) в системе медицинского образования.

Тема: Инклюзивное образование. Личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное обучение. Воспитание духовно-нравственной, здоровой и саморазвивающейся личности студента в системе непрерывного медицинского образования.

Раздел 5. Дидактические и методологические основы педагогической деятельности в системе непрерывного медицинского образования.

Тема: Дидактика. Понятие содержательной сущности и предназначение дидактической системы, принципы ее моделирования. Актуальные проблемы современной дидактики в системе непрерывного медицинского образования.

Тема: Модульное и дистанционное обучение. Принципы организации, цели и задачи модульного и дистанционного обучения.

Раздел 6. Просветительская и профилактическая работа врача: формы, методы и средства.

Тема: Система «врач-медсестра-пациент». Профессионально-деловые коммуникации в триаде «врач-медсестра-пациент» Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Педагогическая ситуация в работе врача.

Тема: Профессиональные коммуникации в медицине. Закономерности и принципы построения профессионально-деловых коммуникаций в медицине.

6. Семинарские занятия

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
1.	**Многофакторный анализ эффективности педагогического процесса в системе непрерывного медицинского образования** *Вопросы:* 1. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил в учебном и воспитательном процессе. 2. Методы, формы и инновационные модели	2	устный опрос

	организации клинической практики в системе непрерывного медицинского образования.		
2.	**Просветительская и профилактическая работа врача: формы, методы и средства** *Вопросы:* 1. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. 2. Закономерности и принципы построения профессионально-деловых коммуникаций в медицине.	2	устный опрос
	Всего	**4**	

7. Практические занятия

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	Современные концепции обучения, воспитания и интерактивные развивающие технологии в сфере профессионального образования	**2**
1.	Цифровизация образования: электронно-информационная образовательная система (ЭИОС) в системе медицинского образования.	2
	Всего	**2**

8. Учебная и учебно-методическая литература по дисциплине

№ п/п	Основная литература
1.	Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – ISBN 978-5-9704-0499-7. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
2.	Шамрей В.К. Медицинская психология: учебное пособие / В.К. Шамрей. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 233 с. – ISBN 978-5-299-01024-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159126
№ п/п	**Дополнительная литература**
1.	Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие / И.В. Новгородцева. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 105 с. – ISBN 978-5-9765-1281-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/2441
2.	Новгородцева И.В. Педагогика в медицине. Практикум: учебное пособие / И.В. Новгородцева. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 52 с. – ISBN 978-5-9765-1282-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/2442
3.	Психология и педагогика: учебное пособие: в 2 частях / составители А.Ф. Амиров [и др.]. – Уфа: БГМУ, [б.г.]. – Часть 1 – 2019. – 149 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/139110
4.	Психология и педагогика: учебное пособие: в 2 частях / составители А.Ф. Амиров [и др.]. – Уфа: БГМУ, [б.г.]. – Часть 2 – 2019. – 129 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/139111

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (информационно-справочные системы, профессиональные базы данных, периодические издания и др.)

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
1.	Консультант-Плюс – некоммерческая интернет-версия	www.consultant.ru	свободный
2.	«Гарант.ру» – информационно-правовой портал	https://www.garant.ru/	свободный
3.	Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»	http://docs.cntd.ru/	свободный
4.	Научная электронная библиотека (РИНЦ) «eLibrary.ru» – российская информационно-аналитическая база научных публикаций по разным отраслям	https://elibrary.ru/	Свободный
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (периодические издания, научные статьи и др.)	https://cyberleninka.ru/	Свободный
6.	Официальный портал МЧС России «Культура безопасности жизнедеятельности» – Доврачебная помощь	http://www.culture.mchs.gov.ru/medical	свободный
7.	Министерство здравоохранения Российской Федерации.	https://minzdrav.gov.ru/	свободный
8.	Рубрикатор клинических рекомендаций	https://cr.minzdrav.gov.ru/	свободный
9.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	https://www.ffoms.gov.ru/	свободный
10.	Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	свободный
11.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения	https://mednet.ru/	свободный
12.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей	https://www.rospotrebnadzor.ru/	свободный

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
	и благополучия человека		
13.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/	свободный
14.	Электронный журнал Государственный менеджмент	http://gosman.ru	свободный
15.	Экспертная сеть по вопросам управления	http://gosbook.ru	свободный
16.	Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»	https://vrachirf.ru/	свободный
17.	Медицинская информационная платформа MedElement	https://medelement.com/	свободный
18.	Сайт Европейского совета по реанимации (ERC)	www.erc.edu	свободный
19.	Сайт Национального совета по реанимации (Россия)	www.rusnrc.com	свободный
20.	Сайт «Вестник рентгенологии и радиологии» – официальный журнал Российского Общества Рентгенологов и Радиологов.	https://www.russianradiology.ru/	свободный

10. Перечень программного обеспечения, необходимый для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия предоставления
1.	Офисный пакет Microsoft Windows	по договору
2.	ЕАИС на базе МИС «Медиалог»	по договору
3.	Многофункциональная АСУОП МБУ ИНО	по договору
4.	Kaspersky Endpoint Security для Windows	по договору
5.	WEBINAR (ВЕБИНАР)	по договору
6.	Системы КонсультантПлюс	по договору
7.	ЭБС Лань Электронно-библиотечная система	по договору
8.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	по договору
9.	Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	свободно распространяемое
12.	Офисный пакет LibreOfiice	свободно распространяемое
13.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое
14.	Система Voov meeting (voovmeeting.com)	свободно распространяемое

11. Оценочные средства для контроля качества подготовки

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости – это текущий контроль освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде устного опроса на занятиях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это результаты освоения дисциплины или части дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по окончании семестра.

Форма аттестации: зачет.

Задания для аттестации включают в себя тестовые задания.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Педагогика» с оценочными средствами
программы ординатуры 31.08.09 Рентгенология

Фонд оценочных средств

Примерные тестовые задания

1. Понятие «педагогика» означает

а) учение об искусстве воспитания человека;

б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности;

в) наука о воспитании и образовании личности;

г) наука об обучении человека;

д) наука о личности.

2. Развитие педагогики как науки определило

а) прогресс науки и техники;

б) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Науки, входящие в систему педагогических

а) дидактика, психология, история, философия, школоведение;

б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;

в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;

г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология;

д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена.

4. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни

а) чтение лекций;

б) просветительская работа;

в) всеобщая диспансеризация.

5. К методам просветительской работы относят все, кроме

а) наглядных;

б) комбинированных;

в) устных;

г) творческих.

6. В рамках устного метода чаще всего используют

а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности;

б) лекции;

в) тематические беседы.

7. Для всех форм устного метода просветительской работы важен

а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов;

б) количество участвующих в беседе;

в) морально-психологический климат в коллективе;
г) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий.

8. В качестве объекта педагогики рассматривают
а) образование;
б) обучение;
в) процессы самовоспитания и самообразования.

9. В качестве предмета педагогики рассматривают
а) учебно-воспитательный процесс;
б) педагогический процесс;
в) продуктивные модели поведения.

10. Цель высшего медицинского образования связана
а) с формированием личности будущего врача;
б) с обучением клинического мышления;
в) со становлением компетентности будущего врача.

11. Функции педагогической науки в медицинском образовании
а) аналитическая;
б) прогностическая;
в) проективно-конструктивная;
г) идеологическая.

12. Обучение – это
а) «процесс взаимодействия преподавателя и обучаемых, в результате которого обеспечивается развитие обучаемого»;
б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

13. В структуру образовательного процесса не входит
а) цель;
б) предмет;
в) задачи;
г) результат;
д) содержание.

14. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов
а) мозговой штурм;
б) репродуктивный метод;
в) компьютерный метод.

15. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это
а) формы обучения;
б) методы обучения;
в) способы обучения.

16. К какой группе методов относится метод проблемного обучения
а) традиционные;
б) методы активного обучения;
в) инновационные методы.

17. Новая образовательная парадигма характеризуется

а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;

б) ориентацией на формирование знаний, умений и навыков;

в) ориентацией на формирование профессионально значимых качеств.

18. Мозговой штурм, деловая игра – это

а) формы обучения;

б) методы обучения;

в) способы обучения.

19. Что понимается под индивидуализацией обучения (существенные признаки)

а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;

б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;

в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;

г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

20. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется

а) учебная программа;

б) учебный план;

в) государственный образовательный стандарт;

г) тематический план.

21. Круглый стол – это

а) одна из организационных активных форм познавательной деятельности специалистов, способствующая наращиванию информации, прогнозированию определенных проблем, укреплению их позиций; способ избежать ошибок в решении; воспитание логической и творческой культуры ведения дискуссии;

б) формирование компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта;

в) стимулятор творческой активности и продуктивности, в основном, построен на психологическом механизме отсутствия какой-либо критики участников, которая сковывает и препятствует рождению новаторских, оригинальных мыслей и нестереотипных идей.

22. Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений - это

а) дискуссия;

б) деловая игра;

в) эвристическая беседа.

23. Данный метод путем искусно сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждает обучающего прийти к самостоятельному правильному ответу на поставленный вопрос

а) семинар;

б) кейс – стадии;

в) эвристическая беседа;

г) метод модерации.

24. Обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий

а) интерактивное обучение;

б) инновационное обучение;

в) развивающее обучение.

25. Среди функций лекции наиболее важной считают

а) убеждающую,

б) информационную;

в) увлекающую;

г) разъясняющую.

26. Описание функциональных обязанностей и личностных качеств специалиста, которыми он должен обладать, – это

а) профессиограмма;

б) модель специалиста;

в) образовательный стандарт;

г) квалификация.

27. Совокупность индивидуальной готовности специалиста к квалифицированному выполнению конкретных функций в рамках определенной профессии (требований профессионального стандарта) – это

а) профессиограмма;

б) модель специалиста;

в) образовательный стандарт;

г) квалификация.

28. Выражение объема изученного материала, основанного на определенных результатах обучения, и связанной с ними нагрузки – это

а) кредит;

б) нагрузка;

в) зачетные единицы.

29. Деятельность, включающая в себя проведение измерений, экспертизы, испытаний для оценки одной или нескольких характеристик объекта и сравнение полученных результатов с установленными требованиями, – это

а) мониторинг;

б) контроль;

в) планирование качества;

г) оценка качества.

30. Задачи коллектива образовательного учреждения при разработке индивидуального маршрута студентов в системе инклюзивного образования - это

а) создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;

б) развитие творческого воображения, системного мышления и способности генерировать новые идеи преподавателей;

в) помощь каждому обучаемому в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

г) психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ.